

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»

Программа

«Первые ступеньки к финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении»

Для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Краснодар 2022

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные особенности развития детей	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Общие положения	12
2.2. Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности по формированию первоначальных основ финансовой грамотности	15
2.3. Содержание программы	15
Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» старшая группа	15
Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» подготовительная к школе группа	28
2.4. Современные практики сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности	36
Перспективный план по взаимодействию с семьей	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	37
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	38
Список литературы	39
Приложение 1.	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Первые ступеньки к финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 16» и на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Нормативно-правовая база:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.

- Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №16».

В современном мире последние десятилетия происходит бурный рост экономического и техногенного характера. Это отражается, в том числе, во внедрении широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг в повседневную жизнь людей. Качественный уровень которых требует новых знаний и умений. Значительная часть общества нашей страны оказалась не готова к переходу на новый качественный уровень жизнедеятельности, так как культура экономического воспитания, ранее, не являлась приоритетной в период взросления подрастающего поколения. Вследствие чего возникла необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения.

В настоящее время, Минфином России, в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», разработаны ряд методических продуктов, направленных на обучение детей школьного возраста основам финансовой грамотности.

Однако, практика показывает, что работу по формированию первоначальных основ финансовой грамотности необходимо начинать с дошкольного возраста.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности

ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных экономических знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Для формирования у дошкольника внутренней социальной позиции представлений о важной роли финансовой сферы в окружающем его мире; для усвоения необходимых знаний; для приобретения им практических навыков необходимо организовать работу в дошкольном учреждении всех участников образовательных отношений. Качество предполагаемых результатов данной работы напрямую зависит от того насколько заинтересованными и вовлечёнными в этот процесс окажутся не только педагоги дошкольного учреждения и дети, но и родители воспитанников.

Таким образом, полная реализация возможностей ребёнка, в ходе обучения первоначальным основам финансовой грамотности, будет способствовать развитию экономического мышления, приобретению элементарных навыков, формированию стимула к приобретению знаний, что послужит, во взрослой жизни, к формированию разумного финансового поведения.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является формирование первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: деньги, потребности, товар, услуга, потребитель, производитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- способствовать формированию предпосылок экономического мышления у дошкольника средствами игры.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки бережливости, умения соотносить свои желания с возможностями семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Амплификации детского развития;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- Принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- Принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- Сотрудничество образовательной организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Магазин» таким центром оказывается торговый зал, в игре «Банк» — зал обслуживания клиентов. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- освоение детьми элементарных финансовых знаний (в соответствии с используемой Программой);
- дети знают и идентифицируют торговые площадки: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- имеют достоверные представления о банкнотах и монетах РФ, а также представления о иностранных деньгах;
- имеют приемлемые возрасту представления о профессиях, их сферах деятельности;
- проявляют интерес к профессиональной деятельности родителей, имеют об этом представление;
- чётко имеют представление о взаимосвязи труд – деньги;
- понимают необходимость трудиться;
- имеют представления о социальной и коммерческой рекламе, её назначении, способах воздействия на общество;
- адекватно ведут себя в социуме, в природном окружении;

- бережно относятся к вещам и игрушкам;
- рационально используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.);
- умеют найти вторичное применение предметам;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Программа «Первые ступеньки к финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении» реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течение дня не более одного раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программы экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник...и экономика» (Приложения 1,2,3,4,5).

Диагностика проводится 2 раза в год, в начале сентября и в конце мая. Диагностику проводят воспитатели группы и педагог - психолог. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по первоначальным основам финансовой грамотности. Данные о результатах диагностики заносятся в лист освоения знаний детей в рамках программы.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы: наблюдение, беседы, обследование дошкольника (начало, конец учебного года).

В качестве результата в реализации программы выступает значительная динамика в повышении знаний, умений и навыков в области финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения.

Программа обеспечивает формирование первоначальных основ финансовой грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в ходе образовательной и игровой деятельности в ДОУ.

Участники образовательной деятельности: дети, воспитатели и специалисты детского сада, родители (законные представители).

Решение программных образовательных задач происходит в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная и игровая деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная игровая деятельность детей.

2.2. Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности по формированию первоначальных основ финансовой грамотности

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (*игра, беседы, обсуждение, чтение*) так и современные (*проектная деятельность, проблемные ситуации, дальтон – план (мастерские), викторины и конкурсы, театрализованные постановки, технология Интеллект-карты Тони Бьюзена, коллекционирование, виртуальные прогулки и пр.*) Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Например, усвоение элементарных финансовых и экономических знаний успешно проходит в познавательно – исследовательской деятельности; тема экономии и экологии становится органичной составляющей социально – коммуникативной деятельности, а в игровой деятельности эти знания закрепляются средствами дидактических и сюжетно – ролевых игр. Знания о том, почему следует беречь ресурсы и результаты труда людей, дети успешнее всего воспринимают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Проектная деятельность, становится универсальным инструментом обучения ребёнка, в ходе которой родители: знакомят своих детей с бюджетом семьи, рассказывают им из чего он складывается, совместно планируют и совершают покупки, аргументируют целесообразность расходов; привлекают детей к регулярному исполнению несложных трудовых обязанностей, к контролю потребления энергоресурсов внутри дома; рассказывают им о своей работе, её особенностях и общественной значимости.

Семейные проекты, при минимальном руководстве со стороны педагогов ДООУ, позволяют проявить родителям педагогические способности, реализовать творческий подход в проектной деятельности.

При организации образовательной деятельности по финансовой грамотности одним из эффективных является **метод проблемного обучения, который** позволяет педагогу способствовать развитию у дошкольников умений самостоятельно «добывать» знания, искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать, делать выводы. Новый материал подаётся с учётом ранее полученных знаний, и активно включается в решение проблемных игровых задач.

Используя метод проблемного обучения, педагог исполняет ведущую роль, но при этом основная его деятельность направлена на мотивацию и поиска самостоятельного определения задачи и пути её решения детьми.

В зависимости от возможностей воспитанников поисковая деятельность может проходить на разных уровнях:

- ✓ первый уровень – педагог - ведущий. Он создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу;
- ✓ второй уровень – педагог - участник совместной деятельности с детьми, решение проблемной ситуации ищут сами воспитанники, педагог лишь помогает прийти к верному решению;
- ✓ третий уровень – педагог – наблюдатель, воспитанники самостоятельно находят решение проблемной ситуации и делают выводы;
- ✓ четвёртый уровень – позволяет подразумевает творческий подход к решению задач, проявлению нестандартных ситуаций и неоднозначных выводов.

Применение игровых проблемных ситуаций способствует познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, проявляет творческий потенциал. Используя методические приёмы - подведение к противоречию и поиска самостоятельного решения; побуждение к высказыванию своей точки зрения на проблемную ситуацию и её решения, побуждение к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов педагог мотивирует детей самостоятельно достигать цели.

Далтон – план способствует закреплению полученных знаний в игровой деятельности, которая может объединить всю группу воспитанников общей целью.

Интеллект-карты Тони Бьюзена – используются в любимой детьми форме – рисовании и отлично подходят для запоминания и систематизации информации, планирования деятельности, поиска решений в сложной ситуации, рассмотрению различных вариантов решения задач.

Коллекционирование монет помогает объединить общим увлечением группу детей, воспитывает устойчивый интерес, способствует поисковой деятельности.

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- ✓ фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- ✓ подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- ✓ индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.3. Содержание Программы

Перспективное планирование по программе
«Первые ступеньки к финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении»
Старшая группа (5 – 6 лет)

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Формы	Методы
1.	Педагогическая диагностика	Определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом.	Групповые, индивидуальные.	Беседа, наблюдение.
2.				
1. Тема: Окружающий предметный мир – результат труда людей				
3.	Виды труда	Передача теоретических знаний: - знакомство детей с понятиями: <i>интеллектуальный труд, физический труд.</i>	Фронтальные, индивидуальные.	Словесные, наглядные, практические: Беседа «Что такое труд, какой он бывает», рассматривание тематических картинок на тему.
4.	Профессии (1)	Передача теоретических и практических знаний: -дать представления о разнообразии профессий.	Фронтальные. Групповые.	Словесные, наглядные, практические: Беседа «Что такое профессия, какие мы знаем», демонстрация тематических картинок, чтение Натальи и Сергея Гордиенко «Большая

				книга профессий».
5.	Профессии (2)	Передача практических знаний: - познакомить с трудовыми обязанностями работников магазина.	Групповые, индивидуальные.	Словесные, наглядные, практические: Беседа о профессиях работников магазина, закрепление способа действия кассира и логиста в режиссёрской игре «Я кассир (логист)».
6.	Трудиться, значит не лениться	Передача теоретических знаний: - закрепление теоретических знаний о пользе труда, через театрализованную деятельность.	Фронтальные.	Словесные, наглядные: Беседа о труде как основе жизнедеятельности любого человека, спектакль «Как Крошка Енот добывал еду».
7.	Домашний труд	Передача теоретических и практических знаний: -формирование мотивации к выполнению посильных трудовых обязанностей дома	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: Беседа о необходимости вести домашнее хозяйство всем членам семьи, демонстрация плаката «Каждый в доме делает свою работу», показ мультфильма «Жила - была Царевна».
8.	Труд	Форма взаимного обучения: - активизировать знания детей о	Фронтальные.	Словесные, практические:

		профессиях родителей; - побуждать детей рассказывать о трудовых операциях профессии родителей.		- беседа, рассказ ребёнка, игровые ситуации «Я работаю как мой папа (моя мама).
2. Тема: Деньги – происхождение, виды, назначение.				
9.	Деньги – средство обмена	Передача теоретических и практических знаний: - познакомить с теорией происхождения денег как средства товарообмена.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: Беседа о том для чего люди придумали деньги, демонстрация монет и банкнот, показ презентации «Старинные деньги».
10.	Деньги – мера оценки труда	Передача теоретических и практических знаний: - закрепить понимание взаимосвязи труд – деньги; - познакомить с видами доходов – зарплата, пенсия, стипендия.	Фронтальные, групповые.	Словесные, наглядные, практические: Беседа о количестве денег в зависимости от объёма или вида проделанной работы, демонстрация плаката «Доходы», дидактическая игра «Семейный бюджет».
11.	Изготовление денег	Передача теоретических и практических знаний: -дать первичные представление о	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: Беседа о том, что только

		деньгах – как отличительном финансовом инструменте страны, -познакомить монетами и банкнотами разных стран.		государство имеет право выпускать деньги, демонстрация нумизматических альбомов «Монеты и банкноты разных стран».
12.	Заработная плата	Передача теоретических и практических знаний: -установить взаимосвязь «товар, услуга – зарплата».	Фронтальные, индивидуальные	Словесные, наглядные, практические: Беседа о оплате труда, рассматривание сюжетных картинок, сюжетно – ролевая игра «Как потопаешь, так и полопаешь».
13.	Семейный бюджет (1)	Передача теоретических знаний: - дать элементарные представления о планировании семейного бюджета (статьи расходов).	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: Рассказ о семейном бюджете, из чего он состоит и на что расходуется, демонстрация плаката «Доходы и расходы семьи».
14.	Семейный бюджет (2)	Передача теоретических и практических знаний: - дать элементарные навыки планирования расходов,	Групповые.	Словесные, наглядные, практические: Беседа о способах планирования покупок и

15.		-вовлечение в практическую образовательную деятельность родителей воспитанников средствами проектной деятельности.		способах экономии. Детско – родительский проект выходного дня «Считаем доходы, учитываем расходы».
3. Тема: Реклама.				
16.	Реклама (1)	Передача теоретических и практических знаний: - дать представление о рекламе, ее назначении.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: Беседа «Что такое реклама», рассматривание рекламных проспектов, создание проблемной игровой ситуации «Вижу –хочу – выбираю».
17.	Реклама (2)	Передача теоретических и практических знаний: - учить рассматривать рекламные проспекты, как информационные листы; - воспитывать у детей критическое мышление.	Фронтальные, подгрупповые.	Словесные, наглядные, практические: Беседа о пользе рекламы, её продуктах, их практической и эстетической ценности. Рассматривание рекламных проспектов, обсуждение их «Что нравится, а что не нравится».
18.	Реклама (3)	Передача теоретических и практических знаний:	Фронтальные,	Словесные, наглядные, практические:

		- учить понимать назначение рекламы и использовать её с пользой.	подгрупповые.	Беседа о назначении рекламы «Кто заказывает рекламу и с какой целью), - дидактическая игра «Реклама вокруг нас», - воображаемая ситуация в развёрнутом виде.
19.	Рекламное бюро нашей группы	Передача теоретических и практических знаний: - способствовать закреплению понимания функции рекламы на доступном уровне, вовлечение в организацию рекламной акции родителей воспитанников.	Фронтальные, индивидуальные	Словесные, наглядные, практические: -составление чек – листа особенностей игрового пространства группы, - привлечение родителей к оформлению рекламного плаката группы.
20.		Форма взаимного обучения и моделирования: - мотивировать детей к созданию рекламного продукта опираясь на объективные достоинства; -продолжать формировать критическое мышление.	Фронтальные, индивидуальные	Словесные, наглядные, практические: -создание проблемной ситуации «Я хочу купить, расскажи –почему именно этот предмет мне подходит лучше всего», рассматривание предметов и описание их достоинств и недостатков.
4.Тема: Планирование				

21.	Потребности в расходах	Передача теоретических знаний: - способствовать формированию понимания первостепенных потребностей и второстепенных.	Фронтальные.	Словесные, наглядные: Беседа о том, что нужно человеку для жизни, просмотр мультфильма Потребности и возможности (Уроки тетюшки Совы) серия 7.
22.	Желания и возможности	Передача теоретических и практических знаний: - научить анализировать возможности удовлетворения желания получить игрушку (лакомство, развлечение и т.п.)	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: -беседа о необходимости анализа целесообразности покупки, услуги и пр. - воображаемая ситуация в развёрнутом виде «Хочу новую куклу (машинку).
23.	План расходов	Передача теоретических и практических знаний: - познакомить с элементарными азами планирования; - воспитывать умение сдерживать желание спонтанной покупки.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: Беседа о том, что любая покупка должна быть тщательно спланирована. - демонстрация плаката «Алгоритм элементарного планирования», - сюжетно – ролевая игра «Магазин».

24.	«Вместе планируем, вместе покупаем»	Форма взаимного обучения: - активизация полученных знаний на практике; - вовлечение в проектную деятельность родителей воспитанников;	Фронтальные, индивидуальные	Наглядные, практические: Детско – родительский проект ««Вместе планируем, вместе покупаем» - обмен опытом практического вовлечения детей в планирование и покупки семьи.
5. Тема: Экономия				
25.	Экономика	Передача теоретических знаний: -дать простейшее определение <i>экономики</i>; - показать взаимосвязь работы одного человека и общества в целом.	Фронтальная	Словесные, наглядные: - рассказ о том, что экономика – это все о том, как человек и общество организуют и проводят свое хозяйство; Показ презентации «Экономика – наука о сохранении и приумножении»; - дидактическая игра «Монополия».

26.	Экономия	Передача теоретических знаний: - познакомить с понятием <i>экономи́я</i> ; - формировать навыки экономного мышления.	Фронтальная.	Словесные, наглядные, практические: -беседа об экономии как минимизации расхода ресурсов, ресурсосбережения; Демонстрация плаката «Разделение отходов»; -просмотр мультфильма «Три кота. Закон экономии».
27.	Тратим разумно, экономим	Передача теоретических и практических знаний: - воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические: -беседа о том, что всякий труд оплачивается или имеет иное вознаграждение; - чтение: Бодо Шефер. «Пес по имени Мани, или Азбука денег»
28.	Копилка (1)	Передача теоретических и практических знаний: - донести до ребенка логичную последовательность: «У меня есть цель, я ограничиваю себя в чем-то ради нее, я действую последовательно и приближаюсь к	Фронтальная, индивидуальная	Словесные, наглядные, практические: -беседа «Что такое копилка»; -демонстрация плаката с формами накопления средств;

		ней, в итоге я достигаю цели».		- проблемная ситуация «Купить или положить в копилку?».
29.	Копилка (2)	Передача практических знаний: - активизация полученных знаний на практике; - вовлечение в проектную деятельность родителей воспитанников;	Фронтальная, индивидуальная	Наглядные, практические: Родительская гостиная «Обмен опытом по развитию навыков накопления у детей дошкольного возраста. Мотивация. Цель. Способы достижения»
30.	Экономия и экология (1)	Передача теоретических и практических знаний: - развитие экологическое мышления; - воспитание чувства ответственности за возможные последствия своих действий с точки зрения сохранения природы.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные, наглядные, практические: -беседа «Как экономия помогает экологии?»; -демонстрация плаката «Вторичное использование ресурсов»; - квест-игра «Береги природу»
31.	Экономия и экология (2)	Передача теоретических и практических знаний: -активизация познавательных интересов; - воспитание потребности трудиться.	Групповая.	Словесные, практические: -беседа о домашнем труде, как способе экономии; - игровые ситуации в формате дельта – плана «Умный дом».

32.		Передача теоретических и практических знаний: -закреплять навыки экономии и бережливости в повседневной жизни детей.	Фронтальная.	Словесные, практические: -беседа о способах бережливости в семьях воспитанников; - создание проблемной ситуации «У нас закончился альбом для рисования, что мы можем сделать?»
33, 34	Педагогическая диагностика	Определение достижения целевых результатов по Программе ребёнком и группой в целом.	Групповые, индивидуальные.	Беседа, наблюдение.

Перспективное планирование по программе
«Первые ступеньки к финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении»
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Формы	Методы
1.	Педагогическая диагностика	Определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом.	Групповые, индивидуальные.	Беседа, наблюдение.
2.				
3.	Деньги	Передача теоретических знаний: - способствовать формированию понимания детьми ценности денег как средства измерения стоимости и средства оплаты товаров и услуг.	Фронтальные, индивидуальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа, демонстрация.
4.	Деньги разных стран	Передача теоретических и практических знаний: -закрепить понятия «деньги», «купюра», «монета»; -познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран.	Фронтальные. Групповые.	Словесные, наглядные, практические: беседа, показ способа действия, игра.
5.	Доходы	Передача теоретических знаний: - познакомить детей с видами источника дохода взрослого (зарплата, услуги, иные выплаты).	Фронтальные.	Словесные, наглядные: беседа, демонстрация.

6.	Доходы	Передача теоретических знаний: - познакомить детей с видами источника дохода семьи (зарплата, пенсии, социальные выплаты).	Фронтальные.	Словесные, наглядные: беседа, демонстрация.
7.	Труд	Передача теоретических и практических знаний: -формирование познавательных мотивов дошкольника;	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: Беседа «Что такое труд», демонстрация, игра.
8.	Труд	Форма взаимного обучения: - активизировать знания детей о профессиях родителей; - побуждать детей рассказывать о трудовых операциях профессии родителей.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: - воображаемая ситуация в развёрнутом виде; - роль.
9.	Заработная плата	Передача теоретических знаний: - воспитывать ценностное отношение к труду людей и его результатам; -установление взаимосвязи труд – деньги.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа, демонстрация, игра.

10.	Труд	Форма взаимного обучения: - вовлечение в проектную деятельность родителей воспитанников; - трудовое обучение дошкольников.	Проектная деятельность совместно с семьями воспитанников.	Обмен семейными традициями внутри группы: наглядная демонстрация реализации проекта внутри семьи.
11.				
12.	Банк	Передача теоретических и практических знаний: -познакомить с основными понятиями «банк», «банкомат», кассир – операционист, «банковская карта».	Групповые, индивидуальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа, демонстрация, показ способа действия, игра.
13.	Финансовые инструменты банка	Передача теоретических и практических знаний: -познакомить с основными видами финансовых услуг банка физическим лицам.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа, показ способа действия, игра.
14.	Расходы	Передача теоретических и практических знаний: Дать понятия - расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа, демонстрация, создание

				проблемной ситуации в игре.
15.	Заработная плата	Передача теоретических и практических знаний: -установить взаимосвязь «товар, услуга – зарплата».	Фронтальные, индивидуальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа, показ способа действия, игра.
16.	Потребности	Передача теоретических знаний: -способствовать формированию понятий «потребности» и «возможности» семьи.	Фронтальные.	Словесные, наглядные: беседа, демонстрация.
17.	Семейный бюджет	Передача теоретических знаний: - дать элементарные представления о планировании семейного бюджета (статьи расходов).	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа, демонстрация, игра.
18.	Магазин	Передача теоретических и практических знаний: -формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре торгового предприятия и об использовании технического прогресса в их труде.	Групповые.	Словесные, наглядные, практические: беседа, демонстрация, показ способа действия, игра.
19.	Планирование покупок	Передача теоретических и	Фронтальные.	Словесные,

		практических знаний: -познакомить с основами элементарного планирования семейных покупок.		наглядные, практические: беседа, демонстрация, игра.
20.	Планирование покупок	Передача практических знаний: - закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него.	Проектная деятельность совместно с семьями воспитанников.	Экспериментальная деятельность по привлечению детей - дошкольников в процесс планирования и покупок. Презентация результата проекта семьи.
21.	Реклама	Передача теоретических и практических знаний: - дать представление о рекламе, ее назначении; - развивать у детей способность различать рекламные уловки.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа, создание проблемной ситуации, игра.
22.	Реклама	Передача теоретических и практических знаний: - учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;	Фронтальные, подгрупповые.	Словесные, наглядные, практические: беседа, создание проблемной

		- воспитывать у детей критическое мышление.		ситуации, игра.
23.	Экономия	Передача теоретических знаний: - познакомить с понятием «природные ресурсы»; - активизировать знания дошкольников о элементарных правилах безопасности.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: - дидактическая игра, - воображаемая ситуация в развёрнутом виде.
24.	Экономия	Форма взаимного обучения и моделирования: - познакомить с понятием «энергоресурсы»; - побуждать детей устанавливать взаимосвязь между использованием бытовых приборов дома и потребностью экономить энергоресурсы.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа, демонстрация, элементарные опыты, игра.
25.	Экономия	Форма взаимного обучения и моделирования: - мотивировать детей к расходу ресурсов экономному (бумаги, пластилина, карандашей и пр.)	Фронтальные, индивидуальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа, демонстрация, создание проблемной

				ситуации, игра.
26.	Экономия	Форма взаимного обучения: -вовлечение в проектную деятельность родителей воспитанников; -обучение бережливости и экономии дошкольников.	Проектная деятельность совместно с семьями воспитанников.	Обмен опытом семейных традиций: наглядная демонстрация реализации проекта внутри семьи.
27.				
28.	Рынок	Передача теоретических знаний: - познакомить с элементарными понятиями «товары», «услуги», «спрос», «предложение»; - учить рациональному подходу к потреблению; - воспитывать умение сдерживать желание спонтанной покупки.	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: - демонстрация, - воображаемая ситуация в развёрнутом виде, - дидактическая игра.
29.	Производство	Передача теоретических знаний: - познакомить с понятиями «производители», дать элементарные понятия о форме собственности производства.	Фронтальные.	Словесные, наглядные: беседа, демонстрация.
30.		Передача теоретических и практических знаний: -познакомить с понятием «потребитель»;	Фронтальные.	Словесные, наглядные, практические: беседа,

		-воспитывать у детей рациональный подход к потреблению.		демонстрация, создание проблемной ситуации, игра.
31.	Производство	Передача практических знаний: - мотивировать детей имитировать профессиональную деятельность, объединённую общей идеей, в игровой форме.	Подгрупповые (Дальтон – план)	Словесные, практические: беседа, создание проблемной ситуации в игре.
32.	Экология	Передача теоретических знаний: - закрепить процесс формирования у детей экономически целесообразного и экологически безопасного, бережного отношения к природе; - способствовать пониманию целостности бережного отношения к природным ресурсам, как неотъемлемой части экономики в целом.	Коллективно – групповая	Словесные, практические: беседа, демонстрация, создание проблемной ситуации, квест – игра.
33.	Педагогическая диагностика	Определение достижения целевых результатов по Программе ребёнком и группой в целом.	Групповые, индивидуальные.	Беседа, наблюдение.
34.				

2.4. Современные практики сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности

Изучение первоначальных основ финансовой грамотности в детском саду должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) воспитанников. Семья и детский сад помогают приобрести ребёнку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Именно на родителях лежит ответственность познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству в качестве партнёров в процессе изучения ребенком первоначальных основ финансовой грамотности.

С этой целью ДООУ должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставлять исчерпывающую информацию о программе «Первые ступеньки к финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении»
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации Программы;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- привлекать родителей к участию в совместной проектной деятельности.

Педагог помогает родителям планировать беседы с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к энергоресурсам.

При этом, ребёнок должен чувствовать себя полноценным членом семьи, знать, откуда в семье денежные средства, участвовать в планировании и

процессе покупок, понимать необходимость экономии, уметь сдерживать желание купить игрушку или лакомство.

Именно семья дает ребенку первые уроки рационального отношения к финансам. И для этого, в семье, необходимо воспитывать уважение к труду и деньгам. Педагоги, продолжая целенаправленную работу по формированию финансовой грамотности в образовательной и игровой деятельности ДОУ лишь расширяют и закрепляют знания, умения и навыки экономического воспитания дошкольника.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

2.5. Перспективный план по взаимодействию с семьёй воспитанников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<i>Анкетирование «Оценка родителями своих финансовых знаний и навыков»</i>
	<i>Консультация «Зачем дошкольнику нужно знать о ценности денег»</i>
Октябрь	<i>Родительское собрание «Когда следует начинать обучение детей азам финансовой грамотности»</i>
	<i>Памятка «Сюжетно – ролевые игры как средство обучения финансовой грамоте»</i>
Ноябрь	<i>Рекомендации по просмотру образовательного контента по теме экономии энергоресурсов (природные ресурсы)</i>

	<i>Детско – родительский проект «Экономим, экономя энергоресурсы»</i>
Декабрь	<i>Круглый стол «Дневников Семейного бюджета»</i>
	<i>Презентация «Взаимосвязь экономического обучения дошкольника дома и в детском саду»</i>
Январь	<i>Памятка «Рекомендации родителям по воспитанию у детей навыков рационального поведения в магазине»</i>
	<i>Видеоролик «Профессии работников торговли и технических прогресс в супермаркетах» (рассылка в мессенджерах)</i>
Февраль	<i>Педагогическая гостиная «Воздействие рекламы на ребёнка. Плюсы и минусы»</i>
	<i>Детско – родительский проект «Вместе весело считать» (Активное включение ребёнка в процесс планирования и совместных покупок)</i>
Март	<i>Консультация «Энергоресурсы как источник экономии бюджета»</i>
	<i>Воскресная пятиминутка «Делимся опытом приёмами воспитания рачительности» (средствами Zoom)</i>
Апрель	<i>Консультация «Доступно о сложном или как объяснить ребёнку что такое «производство»</i>
	<i>День открытых Мастерских</i>
Май	<i>Стенгазета «Чем ребёнок может помочь родителям дома»</i>
	<i>Анкетирование «Отношение родителей к постоянным трудовым обязанностям детей»</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

В первую очередь, освоение финансовой грамотности в детском саду, предполагает приобщение к социальной среде, поход в магазин, в банк. А начать можно это приобщение с развития предметно - пространственной среды ребенка.

Для реализации Программы развивающая предметно – пространственная среда детского сада включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.).

В соответствии с этим можно выделить зоны:

- *информационную* (произведения художественной литературы экономического содержания);
- *занимательно-экономическую* (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- *деятельностно-игровую* (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.). Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих в населённом пункте. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми.

Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи. Одна из задач финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

Для организации сюжетно-ролевых игр в развивающую предметно – пространственную среду группы, помимо тематического игрового

оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк» и т.п.

Таким образом, образовательная деятельность по направлению финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

3.2. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНИПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- сборник игр для детей дошкольного возраста «Вместе весело считать, вместе весело играть!»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Список литературы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.
3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005г .
4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016г
5. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017г № 8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995г. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015г.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015г.
8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
9. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019г.
10. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
11. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
12. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Таблица 1 **Мониторинг освоения программного материала детьми старшего дошкольного возраста**

Цель: определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

	Диагностическая ситуация	Метод	Критерии оценки
1.	Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях	Индивидуальные беседы: Вопросы: 1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? 2. Какие профессии ты знаешь? 3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи). 4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной? 5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?	3 балла – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и тд.) 2 балла – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и тд.), но раскрывает содержание их деятельности. 1 балл – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируемся в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

2.	Проявляет интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей.	Наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуется картинки с изображением различных товаров. Вопросы: 1. Чем славится город, в котором мы живем? 2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители? 3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших предприятиях, нужны всем людям? 4. Выбери картинки с изображением 5. продукции, которую выпускают предприятия нашего города?	3балла – ребенок отвечает на все вопросы, выполняет задания. 2 балла – отвечает на два вопроса, выполняет задания. 1 балл – отвечает на один-два вопроса, дает формальные ответы, задания не выполняет
3.	Имеет представления о деньгах, сформированы представления «деньги», «дорого», «дешево», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.	Методы диагностики: индивидуальная беседа.	3балла – ребенок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания (купил бы маме, папе, бабушке...) 2балла – правильно отвечает, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преодолевает направленность на себя. 1балл – ответы поверхностны, формальны, не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

4.	Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.	Наблюдение за поведением ребенка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; Индивидуальная беседа. Наблюдение.	3балла - ребенок проявляет наблюдательность; по дороге в детский сад новый рекламный щит и т.д. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему дает оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности: задает вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений. 2балла – делится впечатлениями и дает им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности. 1балл – ребенок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям: не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.
		Беседа. Вопросы: 1.Зачем людям деньги, как ты думаешь? 2.Какие бывают деньги? 3.Откуда они берутся? 4.Что было, когда денег не было? 5.Что бы сделал, если бы заработал миллион?	3балла – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека). 2балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса. 1балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

5.	Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.	Индивидуальные беседы. Вопросы: 1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу? 2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама? 3. Где ты узнал про нее? 4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?	3 балла – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу. 2 балла – в ответе ребенка присутствует три показателя. 1 балл – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.
6.	В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.	Наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.	3 балла – ребенок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошности сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни. 2 балла – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошности при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может. 1 балл – показатели отсутствуют.

Низкий уровень 0-7

Средний уровень 8-14

Высокий уровень 15-21

Таблица 2 Протокол мониторинга освоения содержания Программы

№	Код ребенка	Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях	Проявляет интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей.	Имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.	Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.	Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.	В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.	Итог	Примечания
1.	001								
2.	002								
3.	003								
4.	004								
5.	005								
6.	006								
7.	007								
8.	008								
9.	009								
10.	010								
11.	011								

Таблица 3. Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на начало и конец учебного года.

Код ребёнка	Знания о деньгах и цене	Знания о ресурсах	Знания о потребностях и возможностях	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний бал	Уровень
Средний балл по группе							

Первая диагностика уровня сформированности финансовых представлений у детей, организовывается в свободное время и проводится в форме индивидуального опроса. Педагог в индивидуальной беседе проводит опрос каждого воспитанника по 16 экономическим вопросам. Ответы педагог записывает на специальном заранее распечатанном бланке, где указывались имя, фамилия ребенка, его ответ на вопрос под цифрой, соответствующей номеру вопроса (таблица 5)

Таблица 5 Бланк опросника

ФИО ребёнка, возраст, группа _____

№	Вопрос	Ответ ребёнка
1.	Знаешь ли ты, что такое деньги?	
2.	Знаешь ли ты, что такое банк?	
3.	Знаешь ли ты как называются профессии людей, работающих в банке?	
4.	Что такое покупка?	
5.	Что такое цена?	
6.	Что такое копилка?	
7.	Зачем Тебе нужна копилка?	
8.	На что расходуют деньги в семье?	
9.	Знаешь ли ты, как можно экономить средства дома?	
10.	Что такое реклама?	
11.	А какие профессии ты знаешь?	
12.	Кем работает твой папа (мама)?	
13.	Где работает твой папа (мама)?	
14.	Что он делает на работе?	
15.	Зачем родители трудятся?	
16.	Когда ты вырастешь, кем ты хочешь стать? Почему тебе нравится эта профессия?	

Критерии оценивания ответов:

Низкий уровень, 1 балл.

Дети затрудняются объяснить смысл финансовых понятий, таких как «деньги», «покупка», «цена», отсутствует интерес к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, у них не возникают вопросы об окружающий явлениях социальной действительности, в речи детей отсутствуют слова из финансовой сферы, они имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и экономии.

Средний уровень, 2 балла.

Дети имеют неполные представления об финансовых понятиях, они не всегда могут объяснить их, у них отсутствует постоянный интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания неполные, неконкретные, поверхностные.

Высокий уровень, 3 балла.

Дети в состоянии дать объяснение смысла финансовых понятий; проявляют устойчивый интерес к труду родителей, знают место работы родителей, имеют представления о профессии отца и матери; в разговорной речи употребляют слова и словосочетания из финансовой сферы; находятся в позиции активных участников событий, задают вопросы финансового содержания и самостоятельно пытаются найти на них ответы; проявляют желание трудиться, помогать взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий; своевременно выполняют поручения

